

العنوان:

النملة المرحلة لولو

قسم البرنامج:

المسرح

الهدف السلوكي المعرفي:

- أن يسمي الطفل ما هو بيت النمل

الهدف السلوكي الحسي والحركي:

- أن يقفز الطفل للوصول إلى نهاية الخط

الهدف السلوكي الوجداني:

- أن يقدر الطفل أهمية احترام الوقت

القيم المكتسبة من البرنامج للطفل:

الانضباط - حب العمل - التعاون - المساعدة - القناعة - الالتزام بالوقت - الاستماع إلى كلام الكبار ولنصائحهم.

الخبرات المكتسبة للطفل (المادة العلمية):

- النمل يجمع الطعام ويخزنه لفصل الشتاء ولا يستطيع الخروج في فصل الشتاء بسبب الرياح القوية والأمطار والثلوج.

المهارات المعززة:

تركيز - انتباه - اصغاء - دقة - استماع - تذكر - حل المشكلات.

كان يا مكان في قديم الزمان، في غابة جميلة، كانت تعيش نملة صغيرة اسمها لولو. لولو نملة مرحلة ومليئة بالحيوية، لكنها لم تكن تستمع دائماً إلى تعليمات قائدها الكبير.

ذات يوم اجتمعت جميع النملات مع القائد نمل، وطلب منهم ألا يتأخروا في العودة إلى القرية ويرجعون قبل حلول الظلام، كما أخبرهم بأن فصل الخريف قد بدأ والأيام أصبحت قصيرة، ويجب أن يجمعن الطعام قبل قدوم الشتاء.

لكن لولو رغم تحذيرات القائد لم تهتم وقررت أن تلعب، وفي ذلك اليوم لعبت لولو مع عصفور جميل كان يعيش في عشه ورافقه في التفريد والمرح، ثم انتقلت للعب مع نحلة صغيرة كانت تعيش في خلية النحل.

استمتعت لولو باللعب مع أصدقائها، وتجاهلت الوقت الذي يمر بسرعة، ولكن بعد مرور الوقت بدأت الرياح تعصف في الغابة، وبدأ الظلام يحل.

رفع قائد النمل صوته ونادى على جميع النملات أن يعودوا بسرعة إلى قريتهم، وأمر الحراس بإغلاق باب القرية جيداً. علم القائد بأن لولو لم تأتي بعد، فاتفق مع باقي النملات بأن لا يفتحوا لها باب القرية؛ كي يعلموها درساً باحترام الوقت وعدم التأخر وسماع كلام القائد.

وصلت لولو متأخرة تماماً وعندما حاولت الدخول، منعها الحراس من فتح الباب.

حاولت مراراً وتكراراً أن تخبرهم أنها النملة لولو، ولكنهم أكدوا أنها أخطأت عندما لم تستمع لأوامر قائد النمل.

شعرت لولو بالخوف، خاصة عندما بدأت الرياح تهب بشكل أقوى، وسمعت صوت العواصف تتعالى. في تلك اللحظة تذكرت لولو كل ما قاله قائد النمل عن أهمية جمع الطعام قبل قدوم فصل الشتاء، وأن النمل لا يستطيع الخروج في الشتاء. بدأ قلبها يخفق بشدة، وعرفت أنها تحتاج إلى الاعتذار.

التصقت بباب القرية وبكت، تستغيث بقائد النمل. أثناء ذلك قرر الحراس أن يفتحوا لها الباب، فدخلت ومسحت لولو دموعها، واعتذرت من قائد النمل ومن جميع النملات قائلة: "أنا أسفة" أعدك أنني سأستمع إلى أوامرك ولن أتأخر مجدداً، وسأجمع الطعام مع باقي النملات.

عندما سمع قائد النمل اعتذارها قال: شكراً لك يا لولو، فنحن جميعاً نخطئ، لكن الأهم هو أن نتعلم من أخطائنا. بعد ذلك عانقها قائد النمل وقررت جميع النملات العمل معاً في جمع الطعام قبل قدوم الشتاء.

عاشت لولو وأصدقائها في سعادة وتعلمت درساً مهماً عن أهمية الإلتزام بالوقت وعدم تجاهل الأوامر، وهكذا أصبحت نملة مسؤولة ومحبة للمغامرات.

بعد سرد القصة من قبل المربية نقوم بالاستراتيجية التي يقوم بها الأطفال في قسم استيج (استراتيجية النملات النشيطة) وهي وضع خطين متعامدان له البداية وله نهاية، ثم نختار ثلاثة أطفال للفريق الأول يقفون على بداية الخط الأول، وثلاثة أطفال للفريق الثاني يقفون على بداية الخط الثاني. يسحب كل فريق بطاقة وعليه أن يسرد أحداث هذه البطاقة من القصة التي سمعها ثم يقفزون إلى الأمام وهكذا حتى يصل إلى نهاية الخط، والفريق الذي يصل أولاً هو الفائز.

البطاقات:

البطاقة الأولى: نملة تجمع الطعام (يشرح الطفل عنها من خلال فهمه لقصة).

البطاقة الثانية: نملة وخلفها ساعة والوقت متأخر.

البطاقة الثالثة: النملة تلعب وتمرح.

البطاقة الرابعة: النملة حزينة وتبكي.

ثم تقدم المربية الهدايا للفريق الفائز.

الأسلوب والاستراتيجية المتبعة:

استراتيجية النملات النشيطة: نضع بعض البطاقات التي تحمل صور من أحداث القصة، وعلى الطفل أن يسحب بطاقة من الصندوق ويسرد ما يدور من أحداث في هذه البطاقة، من خلال استماعه للقصة وفهمه وتركيزه، ومن ثم القفز إلى الأمام. كل طفل يسحب ويسرد أحداث القصة يتقدم للأمام إلى أن يصل إلى نهاية الخط نهاية مسار النملة.

البطاقات:

البطاقة الأولى: نملة تجمع الطعام يشرح الطفل عنها من خلال فهمه لقصة.

البطاقة الثانية: نملة وخلفها الساعة والوقت متأخر.

البطاقة الثالثة: النملة تلعب وتمرح.

البطاقة الرابعة: النملة حزينة.

## الأدوات المستخدمة:

بطاقات - صندوق - طباشير لرسم خطين متعامدين على الأرض ليقفز الطفل فوقه ليصل إلى نهايته، لتمثيل الاستراتيجية بعد الانتهاء من سرد القصة وهي وضع رسم خطين متعامدان.

## هدف القسم:

- أن يقدر الطفل أهمية احترام الوقت

## طريقة التنفيذ:

كان يا مكان في قديم الزمان، في غابة جميلة، كانت تعيش نملة صغيرة اسمها لولو. لولو نملة مرحةٌ ومليئةٌ بالحيوية، لكنها لم تكن تستمع دائماً إلى تعليمات قائدها الكبير.

ذات يوم اجتمعت جميع النملات مع القائد نمل، وطلب منهم ألا يتأخروا في العودة إلى القرية ويرجعون قبل حلول الظلام، كما أخبرهم بأن فصل الخريف قد بدأ والأيام أصبحت قصيرة، ويجب أن يجمعن الطعام قبل قدوم الشتاء.

لكن لولو رغم تحذيرات القائد لم تهتم وقررت أن تلعب، وفي ذلك اليوم لعبت لولو مع عصفورٍ جميلٍ كان يعيش في عشه وراففته في التغريد والمرح، ثم انتقلت للعب مع نحلةٍ صغيرةٍ كانت تعيش في خلية النحل.

استمتعت لولو باللعب مع أصدقائها، وتجاهلت الوقت الذي يمر بسرعة، ولكن بعد مرور الوقت بدأت الرياح تعصف في الغابة، وبدأ الظلام يحل.

رفع قائد النمل صوته ونادى على جميع النملات أن يعودوا بسرعة إلى قريتهم، وأمر الحراس بإغلاق باب القرية جيداً. علم القائد بأن لولو لم تأتي بعد، فاتفق مع باقي النملات بأن لا يفتحوا لها باب القرية؛ كي يعلموها درساً باحترام الوقت وعدم التأخر وسماع كلام القائد.

وصلت لولو متأخرة تماماً وعندما حاولت الدخول، منعها الحراس من فتح الباب.

حاولت مرارًا وتكرارًا أن تخبرهم أنها النملة لولو، ولكنهم أكدوا أنها أخطأت عندما لم تستمع لأوامر قائد النمل.

شعرت لولو بالخوف، خاصة عندما بدأت الرياح تهب بشكل أقوى، وسمعت صوت العواصف تتعالى. في تلك اللحظة تذكرت لولو كل ما قاله قائد النمل عن أهمية جمع الطعام قبل قدوم فصل الشتاء، وأن النمل لا يستطيع الخروج في الشتاء. بدأ قلبها يخفق بشدة، وعرفت أنها تحتاج إلى الاعتذار.

التصقت بباب القرية وبكت، تستغيث بقائد النمل. أثناء ذلك قرر الحراس أن يفتحوا لها الباب، فدخلت ومسحت لولو دموعها، واعتذرت من قائد النمل ومن جميع النملات قائلة: "أنا أسفة" أعدك أنني سأستمع إلى أوامرك ولن أتأخر مجددًا، وسأجمع الطعام مع باقي النملات.

عندما سمع قائد النمل اعتذارها قال: شكرًا لك يا لولو، فنحن جميعًا نخطئ، لكن الأهم هو أن نتعلم من أخطائنا. بعد ذلك عانقها قائد النمل وقررت جميع النملات العمل معاً في جمع الطعام قبل قدوم الشتاء.

عاشت لولو وأصدقائها في سعادة وتعلمت درساً مهمًا عن أهمية الإلتزام بالوقت وعدم تجاهل الأوامر، وهكذا أصبحت نملة مسؤولة ومحبة للمغامرات.

بعد سرد القصة من قبل المربية نقوم بالاستراتيجية التي يقوم بها الأطفال في قسم استيخ (استراتيجية النملات النشيطة) وهي وضع خطين متعامدان له البداية وله نهاية، ثم نختار ثلاثة أطفال للفريق الأول يقفون على بداية الخط الأول، وثلاثة أطفال للفريق الثاني يقفون على بداية الخط الثاني. يسحب كل فريق بطاقة وعليه أن يسرد أحداث هذه البطاقة من القصة التي سمعها ثم يقفزون إلى الأمام وهكذا حتى يصل إلى نهاية الخط، والفريق الذي يصل أولاً هو الفائز.

## البطاقات:

البطاقة الأولى: نملة تجمع الطعام (يشرح الطفل عنها من خلال فهمه لقصة).

البطاقة الثانية: نملة وخلفها ساعة والوقت متأخر.

البطاقة الثالثة: النملة تلعب وتمرح.

البطاقة الرابعة: النملة حزينة وتبكي.

ثم تقدم المربية الهدايا للفريق الفائز.

التقويم المرحلي:

١- هل كانت النملة تسمع كلام القائد؟ ٢- ما هو اسم النملة؟ ٣- كيف شعرت النملة عندما خالفت أوامر القائد وعندما تأخرت عن القرية؟

أسئلة البحث العلمي والإسناد:

١- لماذا لا يخرج النمل في فصل الشتاء؟ ٢- لماذا يجمع النمل الطعام ويخزنه؟ ٣- في أي فصل يخزن النمل الطعام؟

التقويم النهائي:

١- ما اسم بيت النمل ( عش - قرية )؟ ٢- كم قفزة قفزت على الخط في ترتيب أحداث القصة؟ ٣- إذا طلبت منك أمك أن لا تتأخر عندما تذهب الى بيت صديقك ماذا تفعل؟